

**FORMULARIO[[1]](#footnote-1)**

**INGRESO / REFORMULACIÓN**

**PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA[[2]](#footnote-2)**

**2020**

**AÑO[[3]](#footnote-3)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MEJOR TIEMPO ESCOLAR**

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre:** |  Liceo Polivalente María Ward |
| **RBD-DV:** |   3907-1 |
| **Dirección:** |   Los Carrera 467 |
| **Comuna:** |   San Ignacio |
| **Deprov:** |   Ñuble |
| **Región:** |   BioBio |
| **Teléfono:** |   42-426802 |
| **E-mail:** |  liceo@politecnico-mariaward.com |
| **Página Web:** |  www.politecnico-mariaward.com |

1. **CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Formulación
 |  |
|  |  |
|  2. Reformulación | **x** |

1. **Niveles que el proyecto abarca:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Educación Parvularia |  |  | Tipo de Formación Diferenciada |
|  |  |  |
| Educación Básica | **x** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Media |  |  |  |  |   |  |   |
|  |  |  | TP |  | HC |  | A |
| Escuela Multigrado |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Especial |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nº de Cursos** | **Nº de niños y niñas** |
| Básico | 1° | 2 | 90 |
| Básico | 2° | 2 | 90 |
| Básico | 3° | 2 |  90 |
| Básico | 4° | 2 | 90 |
| Básico | 5° | 2 | 90 |
| Básico | 6° | 2 | 90 |
| Básico | 7° | 2 | 90 |
| Básico | 8° | 2 | 70 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

1. **Docentes:**

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

1. **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**
	1. **Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación**

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

* los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
* los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
* los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
* las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
* las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
* otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

El Proyecto Educativo de la comunidad liceana es preciso: deseamos la formación humana y cristiana de cada uno de nuestros alumnos(as) de manera que sean hombres y mujeres, comprometidos con su fe y capaces de dar testimonio coherente en su vida personal y profesional. En este sentido creemos haber dado pasos significativos:

* Mejorar los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes de 1º a 8º básico.
1. Las últimas mediciones SIMCE nos arrojan estadísticas favorables en los niveles, cuarto, sexto y octavo básico comparado con establecimientos de similares características. Esto es válido para todas las asignaturas involucradas en la medición. Además hemos tenido un aumento de matrícula en forma considerable.
2. Las estadísticas generales de rendimiento de nuestros estudiantes también resultan favorables, hemos disminuido el porcentaje de repitencia en la mayoría de los niveles.
3. La modalidad enseñanza básica permite a nuestros alumnos formar su base para lo que será su continuidad en el nivel de enseñanza media.
4. Realizar un trabajo sistemático y profesional con el cuerpo docente, priorizando el trabajo en equipo.
5. Realizar un trabajo con pastoral y orientación que de respuesta al contexto familiar y social de nuestros estudiantes.

Lo señalado en las letras A – B - y C es una consecuencia de los esfuerzos desplegados por alumnos y docentes y familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero, más que darnos tranquilidad nos viene a comprometer en nuevos desafíos que podemos sintetizarlos así:

* se hace necesario profundizar y reforzar la formación valórica con pastoral y la propuesta evangelizadora presente en nuestro proyecto. ser persistente en el reforzamiento de las actitudes y habilidades de los niños y jóvenes.
* debemos mejorar la comprensión lectora, el espíritu reflexivo, la capacidad de comunicarse en forma oral y escrita con sus pares y con todo tipo de personas.
* debemos corregir deficiencias detectadas en la resolución de problemas aplicando la operatoria matemática básica.
* es fundamental no desmayar en un trabajo que permita a cada estudiante clarificar su proyecto de vida, colaborarles en la formación de su personalidad y en el mantenimiento de una autoestima que los invite a ***ser más y mejor con apoyo de un instrumento de orientación llamado ceis.***

Los desafíos enunciados serán posibles poniendo a disposición de los alumnos el recurso humano y de equipamiento con que cuenta el liceo y con un trabajo sistemático y profesional de los docentes que implica, entre otros:

* Mejorar y adquirir estrategias metodológicas que faciliten el tratamiento de los objetivos curriculares a desarrollar en todos los subsectores y niveles.
* Aplicar estrategias evaluativas variadas y pertinentes de acuerdo al nuevo reglamento de evaluación nº 67.
* Realizar talleres de reflexión en las hrs de departamento que permitan a los docentes compartir experiencias pedagógicas.
* Incentivar el perfeccionamiento y auto-instrucción de los docentes.
* Incentivar el ingreso a la nueva carrera de desarrollo profesional docente.
* Mantener un fluido dialogo e intercambio de opiniones con todos los actores de la comunidad escolar, de manera que el profesor sea un vivo conocedor de los estudiantes y de su realidad familiar.
* Hacer uso cotidiano del equipamiento y recursos pedagógicos que posee el Liceo: sala de informática; laboratorios, proyectores, recursos bibliográficos de biblioteca; textos escolares, ambiente natural de la comuna, conocimiento de la comunidad de San Ignacio, etc.
* Orientar un trabajo especial con nuestro equipo PIE hacia aquellos estudiantes que requieren atención preferencial, porque tienen necesidades educativas singulares.
	1. **Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.**

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN | 1 AÑO |  | 2 AÑOS | x |

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articularlo con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

1. En el área pedagógica:
2. Matemática y Lenguaje. Debemos superar deficiencias en operatoria básica y comprensión lectora en que el 80% de los alumnos/as sean capaces de resolver de manera lógica situaciones de la vida diaria (Enseñanza Básica).
3. Idioma Extranjero Inglés : Esperamos que el 80% de nuestros alumnos/as logren familiarizarse y adquirir los aprendizajes básicos de comunicación y trabajo en verbos, y actividades como el spelling-bee, de este idioma universal, que les sirve para desarrollarse en este mundo globalizado de hoy, tanto en el mundo laboral como académico y de crecimiento personal.
4. En el área de habilidades e intereses: deseamos que el 80% de nuestros alumnos/as puedan incorporarse a las alternativas de talleres que ofrece nuestro colegio como son: Artististicos como es la orquesta de nuestro colegio donde desarrollan habilidades saber escuchar, trabajo en equipo, compromiso, través de los talleres culturales, y académicos como los preuniversitarios, donde se desarrollan las habilidades de estudio y proyección a la universidad, finalmente los talleres deportivos donde se desarrolla habilidades como el compañerismo, el respeto por el otro observando en ellos una clara motivación por el taller y por ende rendimientos plenamente satisfactorios.
5. En el área de formación valórica: Con pastoral y orientación TRANVERSALES se busca que un 90% de los estudiantes logre el auto convencimiento de que la formación valórica de cada persona es el camino más justo y transparente para triunfar en la vida. Será observado en las acciones cotidianas desarrolladas por los estudiantes en su diario vivir, a través de valores de nuestra fundadora María War como la VERDAD, JUSTICIA, LIBERTAD, ALEGRIA, esto lo experimentan en actividades como los encuentros con Cristo, en las actividades internas y de celebración, además de la orientación de los profes jefes y de asignaturas.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

Considerando lo desarrollado en el punto anterior nuestros objetivos prioritarios deberán cubrir las siguientes áreas:

1. **Área Pedagógica**: Reforzar y profundizar las asignaturas de Lenguaje y Matemática, incorporando espacios que faciliten y estimulen a los alumnos la comprensión lectora y la resolución de problemas en su diario vivir.
* **Iniciarlos en el aprendizaje del inglés**, con el propósito de que vayan adquiriendo las competencias necesarias para un desarrollo integral y la adquisición de un nuevo idioma, tan necesario en esta sociedad.
* **Iniciar en primer ciclo el proyecto lector “ Me gusta Leer”**
1. **Área de habilidades e intereses**: Dar respuesta a los reales intereses y capacidades innatas de los estudiantes en el ámbito deportivo, artístico -cultural y social- según test Ceis aplicado a la comunidad escolar.
2. **Área de formación valórica**: Mejorar el trabajo en el subsector de Desarrollo Personal de tal manera de seguir reforzando la autoestima, la formación vocacional, valórica y religiosa de cada estudiante y cada uno de los objetivos transversales planteados en los diferentes niveles educacionales.
	1. **Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.**

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
|  Básico | 1° a 4°  | Números y operaciones  | Espaciode trabajo pedagógico complementario a la asignatura, donde los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar el pensamiento lógico matemático, a través del juego y la interacción con softwares y material concreto.  |  Matemática | 45 | 1 |
|  Básico | 1° a 4°  | Formación Ciudadana | Espaciode trabajo pedagógico complementario a la asignatura, donde los estudiantes se inician en la investigación de la historia y su realidad local. | Historia y Ciencias Sociales | 45 | 1 |
|  Básico | 1° a 4°  | Ciencias naturales | Espacio complementario a la asignatura, donde los alumno(a) tienen oportunidades de investigar a través de la experimentación, comparación de elementos y comprobación de hipótesis de sus experiencias. | Ciencias Naturales | 45 | 1 |
|  Básico | 1° a 4°  | Crecimiento Personal | Espacio complementario a la asignatura de orientación, donde los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer la participación como integrante de la sociedad, valorándose y respetándose asimismo y a los demás como seres únicos en sentimientos, emociones y decisiones.  | Orientación  | 22,5 | 1 |
|  Básico | 1° a 4°  |  Tecnologías de la Información y Comunicación | Espacio complementario a la asignatura, que permite enriquecer la asignatura, donde los alumnos (as) se introducen en el manejo de la TICs en forma colaborativa. | Tecnología   | 45 | 1 |
|  Básico | 1° a 4°  | Taller de Inglés | Taller interactivo donde los estudiantes tienen oportunidades para aprender y utilizar el idioma Inglés de una manera significativa, abordando una variedad de temas apropiados según sus edades e intereses, que motivan el desarrollo de las cuatro habilidades: lectura, escritura, escucha y habla. | Inglés | 90 | 1 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
|  Básico | 5°y 6°  |  Lectura | Espaciode apoyo pedagógico complementario a la asignatura, donde los estudiantes tienen oportunidades para desarrollar la comprensión lectora, a través de la interacción con software y diversos textos escritos.  |  Lenguaje y Comunicación | 45 | 1 |
|  Básico | 5°y 6° | Artes | Espaciocomplementario a la asignatura, donde los estudiantes se familiarizan con diversas técnicas visuales y musicales, según sus edades e intereses, que motivan la creatividad y la sensibilidad artística.  | Artes Visuales Música | 45 | 1 |
| Básico | 5°y 6° | Crecimiento Personal | Espacio complementario de la asignatura, donde los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer la participación como integrante de la sociedad, valorándose y respetándose asimismo y a los demás como seres únicos en sentimientos, emociones y decisiones.  | Orientación  | 45 | 1 |
|  Básico | 5°y 6° |  Tecnologías de la Información y Comunicación | Espacio complementario de la asignatura, que permite enriquecer la asignatura, donde los alumnos (as) se introducen en el manejo de la tecnología en forma colaborativa | Tecnología   | 45 | 1 |
|  Básico | 5°y 6° | Taller de Recreación | Taller interactivo donde los estudiantes tienen oportunidades para familiarizarse con diversas disciplinas deportivas y artísticas, según sus edades e intereses, que motivan el trabajo en equipo y la vida saludable. | Educación Física y Salud | 90 | 1 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nombre del período de la jornada** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** (en minutos) | **N° de veces que se repite** en la semana |
|  Básico | 7°y 8°  |  Lectura | Espaciode apoyo pedagógico complementario a la asignatura, donde los estudiantes tienen oportunidades para lograr el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la interacción con softwares y diversos textos escritos.  |  Lenguaje y Comunicación | 45 | 1 |
|  Básico | 7°y 8° | Expresión Visual | Espaciocomplementario a la asignatura, donde los estudiantes se familiarizan con diversas técnicas visuales según sus edades e intereses, que motivan la creatividad y la sensibilidad artística. | Educación Artística | 45 | 1 |
|  Básico | 7°y 8° | Crecimiento Personal | Espacio complementario a la asignatura, donde los estudiantes podrán desarrollar y fortalecer la participación como integrante de la sociedad, valorándose y respetándose asimismo y a los demás como seres únicos en sentimientos, emociones y decisiones.  | Orientación  | 45 | 1 |
|  Básico | 7°y 8° |  Tecnologías de la Información y Comunicación | Espacio complementario a la asignatura, que permite enriquecer la asignatura, donde los alumnos (as) se introducen en el manejo de la tecnología en forma colaborativa | Educación Tecnológica | 45 | 1 |
|  Básico | 7°y 8° | Taller de Recreación | Taller interactivo donde los estudiantes tienen oportunidades para familiarizarse con diversas disciplinas deportivas y artísticas, según sus edades e intereses, que motivan el trabajo en equipo y la vida saludable. | Educación Física y Salud | 90 | 1 |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

**IV VIABILIDAD DEL PROYECTO**

* 1. **Infraestructura**

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
|  |  |
| No | **x** |

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

1. Actividades:
2. Equipamiento necesario:
3. Estrategias para obtenerlo:

Se cuenta con la infraestructura o espacios físicos apropiados para la implementación de las actividades JEC de 1° a 8° año básico.

**Nota**: Indicar el curso.

* 1. **Equipamiento**

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

1. Actividades:
2. Dificultades:
3. Soluciones:

Se cuenta con el equipamiento necesario para el desarrollo de cada uno de los talleres considerados en JEC. Existe apoyo del sostenedor y del Centro de Padres.

* 1. **Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de solución** | **Nivel** | **Nº de estudiantes** |
| Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional) | Básica | 350 |
| Colación aportada por la familia  |  |  |
| Estudiantes que almuerzan en sus casas | Básica | 37 |
| Colaciones adquiridas por el Centro de Padres  |  |  |
| Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional |  |  |
| **Total estudiantes** |  | 387 |
|  |  |  |
| Nº de turnos de almuerzos | 4 | 387 |
| Metraje del comedor |  | 156 mts.2 |

|  |
| --- |
| Atención: |
| - Se debe desarrollar este período por turnos de niveles  |
| . |

* 1. **Cambios en la gestión del establecimiento educacional**

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

El Liceo Politécnico María Ward, en la mayoría de los niveles de enseñanza, se encuentra en JEC, por tanto los cambios a realizar son menores. Entre estos cambios citamos:

* Reorganización de espacios físicos.
* Redistribución de horarios de colación de alumnos.
* Redistribución de horarios de reunión de apoderados.

**V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR**

**Estructura horaria semanal**

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

|  |
| --- |
| **Curso (s) : Primero a Octavo Año Básico** |
| **Día** | **Hora** **inicio** | **Hora término** | **Nº de horas pedagógicas**  | **Tiempo recreos o juego libre (minutos)** | **Tiempo almuerzo (minutos)** |
| Lunes | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Martes | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Miércoles | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Jueves | 08:30 | 15:55 | 8 | 40 | 45 |
| Viernes | 08:30 | 14:15 | 6 | 30 | 45 |
| **TOTAL** | **--** | **--** | **38** | **190** | **225** |

|  |
| --- |
| **Curso (s)**  |
| **Día** | **Hora** **inicio** | **Hora término** | **Nº de horas pedagógicas**  | **Tiempo recreos o juego libre (minutos)** | **Tiempo almuerzo (minutos)** |
| Lunes |  |  |  |  |  |
| Martes |  |  |  |  |  |
| Miércoles |  |  |  |  |  |
| Jueves |  |  |  |  |  |
| Viernes |  |  |  |  |  |
| **TOTAL** | **--** | **--** |  |  |  |

**REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.**

**VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

* 1. **Proyectando la Evaluación**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado o logro esperado** | **Procedimiento de evaluación que se utilizará** | **Momento o periodicidad** | **Responsables a cargo de la actividad de evaluación** |
| En el área pedagógica.Mejorar aprendizajes de las asignaturas Lenguaje y Matemática en un 80% en nuestros alumnos/as traducido en una mayor facilidad para lograr los objetivos de estas disciplinas. | * Se analizará rendimiento en leccionario. Y actas de calificaciones traduciendo a porcentaje las evaluaciones de cada uno de los alumnos.
 | * Al término del primer semestre y del año escolar.
 | * Equipo Técnico del Liceo
 |
| En el área de habilidades e intereses.deseamos que el 80% de nuestros alumnos/as puedan incorporarse a las alternativas de talleres que ofrece nuestro colegio como son: Artististicos como es la orquesta de nuestro colegio donde desarrollan habilidades saber escuchar, trabajo en equipo, compromiso, través de los talleres culturales, y académicos como los preuniversitarios, donde se desarrollan las habilidades de estudio y proyección a la universidad, finalmente los talleres deportivos donde se desarrolla habilidades como el compañerismo, el respeto por el otro observando en ellos una clara motivación por el taller y por ende rendimientos plenamente satisfactorios | * Se aplicará encuesta a alumnos, apoderados y docentes para conocer grado de motivación y participación en talleres.
 | * Realizado una vez por semestre.
 | * Departamento de Orientación.
 |
| En el área de formación valórica1. Con pastoral y orientación TRANVERSALES se busca que un 90% de los estudiantes logre el auto convencimiento de que la formación valórica de cada persona es el camino más justo y transparente para triunfar en la vida. Será observado en las acciones cotidianas desarrolladas por los estudiantes en su diario vivir, a través de valores de nuestra fundadora María War como la VERDAD, JUSTICIA, LIBERTAD, ALEGRIA, esto lo experimentan en actividades como los encuentros con Cristo, en las actividades internas y de celebración, además de la orientación de los profes jefes y de asignaturas.
 | * Observación directa de los alumnos y trabajo de ellos en horario de Desarrollo Personal y/o Consejo de curso.
 | * De manera periódica, al menos una vez al mes.
 | * Profesores Jefes
* Departamento de Orientación.
* Equipo Técnico
 |

**6.2 Uso de los resultados de la Evaluación**

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿A quiénes se informará?** | **¿Cuándo se informará?** | **¿De qué manera se informará?** |
| Al Consejo de profesores | Al menos dos veces por semestre (mayo – julio – octubre y diciembre) | * Evaluación verbal directa con docentes.
* Análisis de resultados estadísticos (muestra de gráficos y otros).
 |
| A los Padres y Apoderados | Una vez por semestre en reunión general de apoderados. | * Información verbal y presentación estadística de resultados.
* Entrega de documentos escrito a directiva general del Centro de Padres.
* En reuniones de Microcentro.
 |
| A los alumnos | Una vez por semestre. | * Informe escrito a Centro de Alumnos (Básica y Media).
* Informe escrito para que profesor jefe trabaje con alumnos de su curso en análisis de resultados.
 |
| Al Sostenedor | Una vez por semestre. | * Reunión de equipo directivo con sostenedor haciendo evaluación verbal y entregando documento de apoyo.
 |
| A Proe- Ñuble | Una vez al año y cuando sea solicitado por Proe. | * En forma verbal en visitas de asesor técnico.
* En forma escrita en documento que se estructurará.
 |

**VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR**

**1. Sostenedor/a**

**Fundación Educacional Madre Armella Hutzler**

Nombre completo

**Los Carrera 467 San Ignacio – 42/2426800 - liceo**@**politecnico-mariaward.com**

Dirección, teléfono y correo electrónico

**65.271.050-6**

Firma y RUT

**Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.**

**2. Director/a**

**Jacqueline del Carmen Gajardo Fuentes**

Nombre completo

**7143335-8**

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

**3. Representante del Consejo de Profesores**

 **ROBERTO GALVEZ CONCHA.**

 Nombre completo

 Firma y RUT: 17062717-2

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

**4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados**

**Eduardo de La Cruz Contreras Figueroa**

 Nombre completo

Firma y RUT.12.579.908-6

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

**5. Representante del Centro de Estudiantes**

Nombre completo:

Juan Pablo Ponce Ponce

Firma y RUT: 20.589.105-6

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.

1. Documento oficial en Word para presentar a la Secretaria Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755. [↑](#footnote-ref-1)
2. En adelante JEC. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD. [↑](#footnote-ref-3)