



## Instrumentos de evaluación

Cómo recolectar evidencia del aprendizaje de nuestros estudiantes



### Construir un instrumento de evaluación: Un paso más de un proceso con distintas etapas

¿Qué aprendizaje deseo evaluar?

¿Qué componentes tiene este aprendizaje (habilidades, contenidos)?

¿Qué conducta o desempeño debo observar para considerar que el aprendizaje ha sido logrado?

¿Qué tarea o actividad me permitirá observar si esos desempeños están o no logrados?

Se selecciona o construye un instrumento de evaluación o una situación evaluativa.

Este debe permitir recoger la mejor evidencia posible del aprendizaje que se espera lograr.

Para que la evaluación sea un impulso para el aprendizaje, debemos recoger información que efectivamente nos dé luces para saber cuáles son los logros y las debilidades de nuestros estudiantes. Solo así sabremos qué apoyo pedagógico necesitan para mejorar y avanzar.

Para contar con información de calidad respecto del aprendizaje debemos seguir un proceso riguroso, donde es necesario tomar decisiones que nos ayuden a guardar la coherencia entre las distintas fases de este proceso.

### Elección de la estrategia o instrumento de evaluación: Recolección de evidencia

**Evidencia:** muestra concreta de una parte de la información sobre los objetivos que nos interesa conocer y evaluar.

Las estrategias e instrumentos de evaluación son los dispositivos que nos permitirán recoger esa información.

## Diseño de la evaluación: términos vinculados



### SITUACIÓN EVALUATIVA

Evento o actividad en la que se va a recoger la evidencia sobre el aprendizaje

PUEDA SER

Aplicación de un instrumento (herramienta concreta) que es respondido por los evaluados, dando muestras de su desempeño.  
Ej. Pruebas escritas

Actividad, tarea o procedimiento en la que los estudiantes dan muestras de su desempeño.  
Ej. Tareas de ejecución

Aplicación de un instrumento que es completado por los evaluadores para registrar y apreciar el desempeño del evaluado.  
Ej. Rúbricas, listas de cotejo

### ¿Cómo seleccionar los mejores procedimientos, dispositivos o instrumentos de evaluación?

- Considerando la naturaleza de nuestro objetivo de evaluación.
- Considerando los propósitos y momento de la evaluación.
- Considerando las condiciones prácticas, situacionales y/o institucionales del contexto.
- Procurando variabilidad y flexibilidad.

### ¿Qué tipo de dispositivo o instrumento de evaluación usar?

#### Conocimientos

- Pruebas o exámenes

#### Desempeños

- Tareas de ejecución
- Rúbricas

#### Opiniones actitudes, creencias

- Encuestas
- Entrevistas
- Cuestionarios

### Algunas consideraciones sobre los tipos de procedimientos e instrumentos:

Son las situaciones evaluativas más auténticas

**Observación de la conducta individual o grupal:** útil para recabar información sobre el ámbito socio afectivo o actitudinal. Por ejemplo: trabajo colaborativo, cuidado de materiales, liderazgo, respeto por la diversidad, etc.

Para resguardar su confiabilidad, deben ser juzgadas utilizando rúbricas

**Tareas de Desempeño o ejecución:** Tareas o actividades, para ser realizadas individual o grupalmente, que facilitan poner en práctica aprendizajes complejos y evaluar el desempeño de los estudiantes en su proceso o producto. Permiten evaluar no solo el dominio de conocimientos y habilidades cognitivas, sino la capacidad de aplicarlas en la ejecución de una tarea. Para explicitar la concordancia con los aprendizajes que promueven, se complementan con **rúbricas** o **pautas de corrección**.



### Rúbricas para evaluar el desempeño

Una rúbrica es una pauta que especifica los distintos niveles posibles de desempeño frente a la tarea.

Esta descripción hace referencia a los criterios de evaluación, o las dimensiones del aprendizaje que desean evaluarse, señalando la evolución del desempeño desde su nivel más inicial hasta el nivel logrado o esperado.

Contribuyen de manera significativa al propósito que la evaluación sea explícita, transparente y orientadora para evaluado y evaluadores.

### El instrumento más usado en el sistema escolar: Las pruebas

#### LIMITACIONES

Solo permite evaluar desempeños que se manifiestan por escrito

Están afectas a las condiciones de aplicación

#### VENTAJAS

Permiten cubrir una amplia gama de conocimientos

Admiten diversidad de formato de preguntas

Facilidad de aplicación

Conservan un registro del desempeño

### ¿Y qué consideraciones debemos hacer sobre los instrumentos en tiempos de pandemia?

#### Pruebas

Con independencia de si son sincrónicas o asincrónicas, si son con límite de tiempo o no, si son con cámara o sin cámara, lo importante es que las preguntas que componen las pruebas o controles, efectivamente, nos permitan monitorear el aprendizaje.

**Esto significa que:** las preguntas deben solicitar a los que sean una buena evidencia de lo que los estudiantes están aprendiendo.

**Dado que debemos focalizarnos en los aprendizajes prioritarios:**

Deberemos privilegiar preguntas que pongan en juego habilidades complejas, reflexión y aplicación de contenidos.



Serán también, las menos sujetas a copia y las más motivadoras

### Tareas de desempeño o ejecución en cuarentena

Es fundamental considerar que estas tareas serán desarrolladas, en su mayoría, en ausencia del docente, en forma autónoma o con apoyo de las familias. Por ello:

- Es muy importante que se dedique tiempo a clarificar los criterios de evaluación con los estudiantes: ¿qué se espera de su desempeño en esta actividad? ¿qué aprendizaje se espera apreciar a través de ese desempeño?
- Es útil mostrar a los estudiantes ejemplos de tareas que demuestran distintos logro de los aprendizajes (y cumplimiento de los criterios de evaluación) y conversar con ellos cómo se aplicarían las rúbricas en cada caso.
- Es necesario asegurarse de que las instrucciones sean claras y precisas, descartando toda complejidad innecesaria.
- Es preciso disponer de un canal fluido para aclarar dudas y hacer consultas (chat, whatsapp, mail, teléfono, SMS).
- Es muy recomendable programar entregas parciales para dividir la carga de trabajo y poder ir retroalimentando progresivamente.
- Asegurar la factibilidad dadas las condiciones de nuestro grupo de estudiantes.

