



Red de
Escuelas
Líderes

1ER CICLO DE CHARLAS RED DE ESCUELAS LÍDERES:

Diferenciación de la Enseñanza

Kira Ausin

30 de junio, 2021

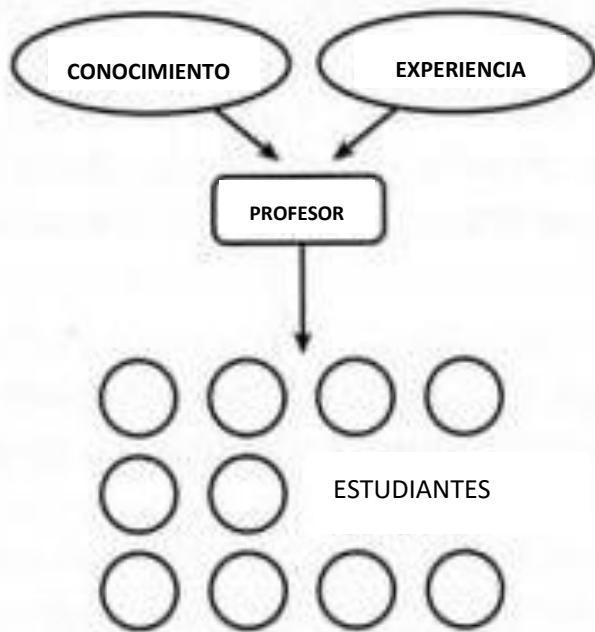
1. **Modelo y paradigma** de la enseñanza basada en la diferenciación.
2. **Etapas** para la planificación de una enseñanza diferenciada.
3. **Evaluación formativa** para recoger evidencia del aprendizaje.
4. **Planificar la enseñanza** de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



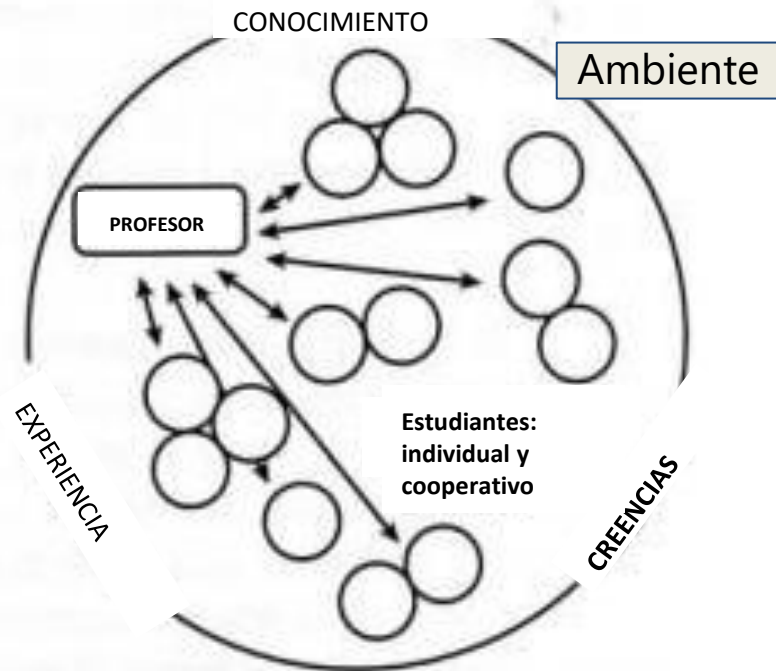


No hay talla única para el aprendizaje





Enseñanza Centrada en
el **Profesor**



Enseñanza Centrada en
el **Estudiante**



DIFERENCIACIÓN **NO** **ES**

DIFERENCIACIÓN **SÍ** **ES**

Un conjunto de estrategias

Una filosofía acerca del concepto de enseñanza, centrada en el estudiante y en respuesta a sus necesidades.

Trabajo en grupos chicos.

Agrupación flexible. A veces los estudiantes trabajan de manera independiente, en parejas, curso completo y a veces en grupos pequeños, dependiendo de sus necesidades.

Una moda

Una filosofía que tiene al centro la diversidad, y la toma en consideración para la planificación.



DIFERENCIACIÓN NO
ES

DIFERENCIACIÓN SÍ
ES

Dar elección = diferenciación

Experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos y metas.

Igual para todos.

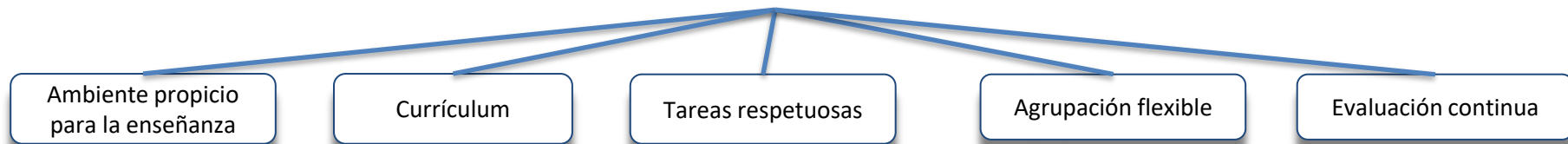
Para que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje, a veces requieren caminos diferentes.

Solo enfocado en los estudiantes con más necesidades.

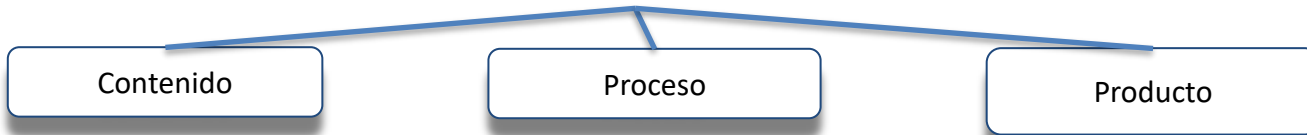
Proporcionar andamiaje apropiado para ayudar a que **todos** los estudiantes logren las metas.

La diferenciación de la enseñanza es...

Una respuesta a las necesidades de los estudiantes a través de



Los docentes pueden diferenciar la enseñanza ajustando



De acuerdo a...

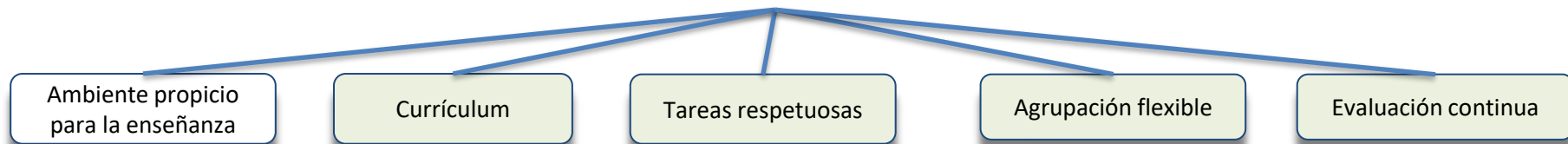


...de los estudiantes

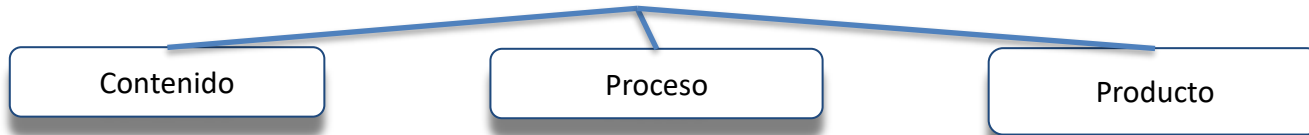
Utilizando diferentes estrategias de enseñanza

La diferenciación de la enseñanza es...

Una respuesta a las necesidades de los estudiantes a través de



Los docentes pueden diferenciar la enseñanza ajustando



De acuerdo a...



...de los estudiantes

Utilizando diferentes estrategias de enseñanza

“En esencia, la diferenciación es hacer lo necesario para apoyar el crecimiento y el éxito de cada estudiante”.



Carol Ann Tomlinson

Etapas



Liderazgo y Cultura
Escolar

¿Cuáles son sus intereses y perfiles de aprendizaje?
¿Cuál es su desempeño en las diferentes áreas?

Vincularse con los estudiantes

*¿Qué quiero que mis estudiantes Conozcan,
Comprendan y sean Capaces de hacer ?*

**Identificar Resultados
Esperados**

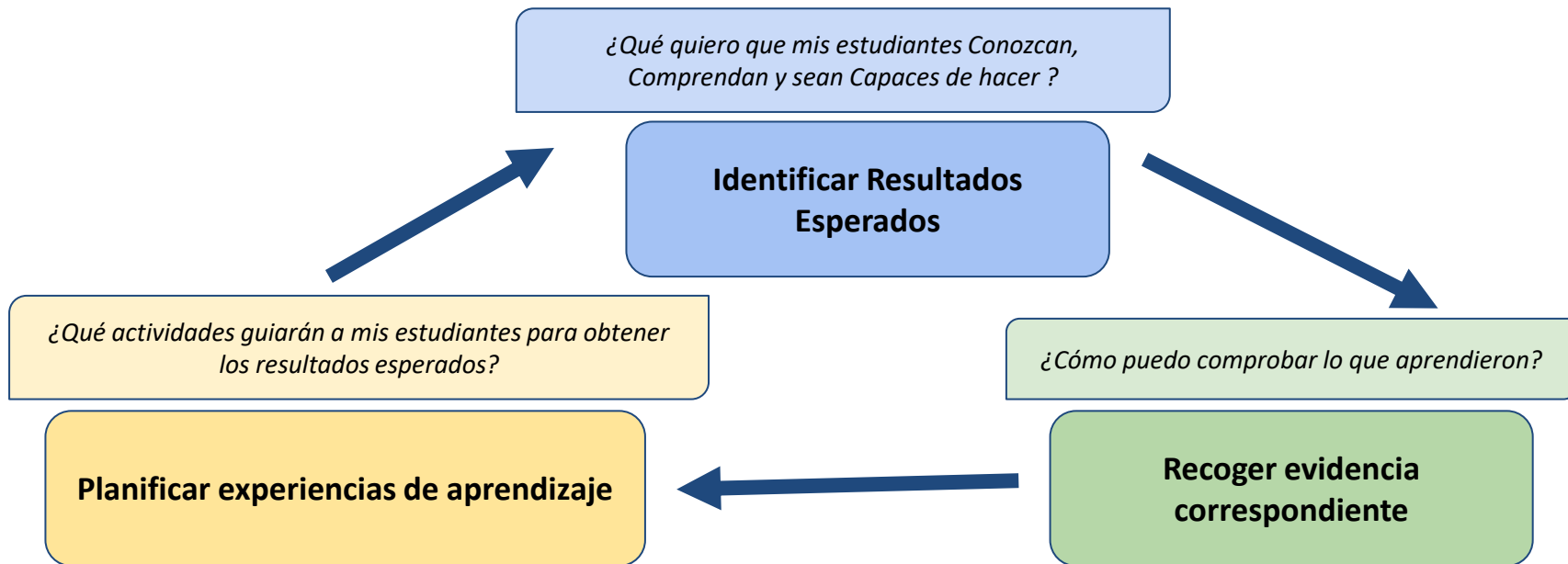
*¿Qué actividades guiarán a mis estudiantes para obtener
los resultados esperados?*

Planificar experiencias de aprendizaje

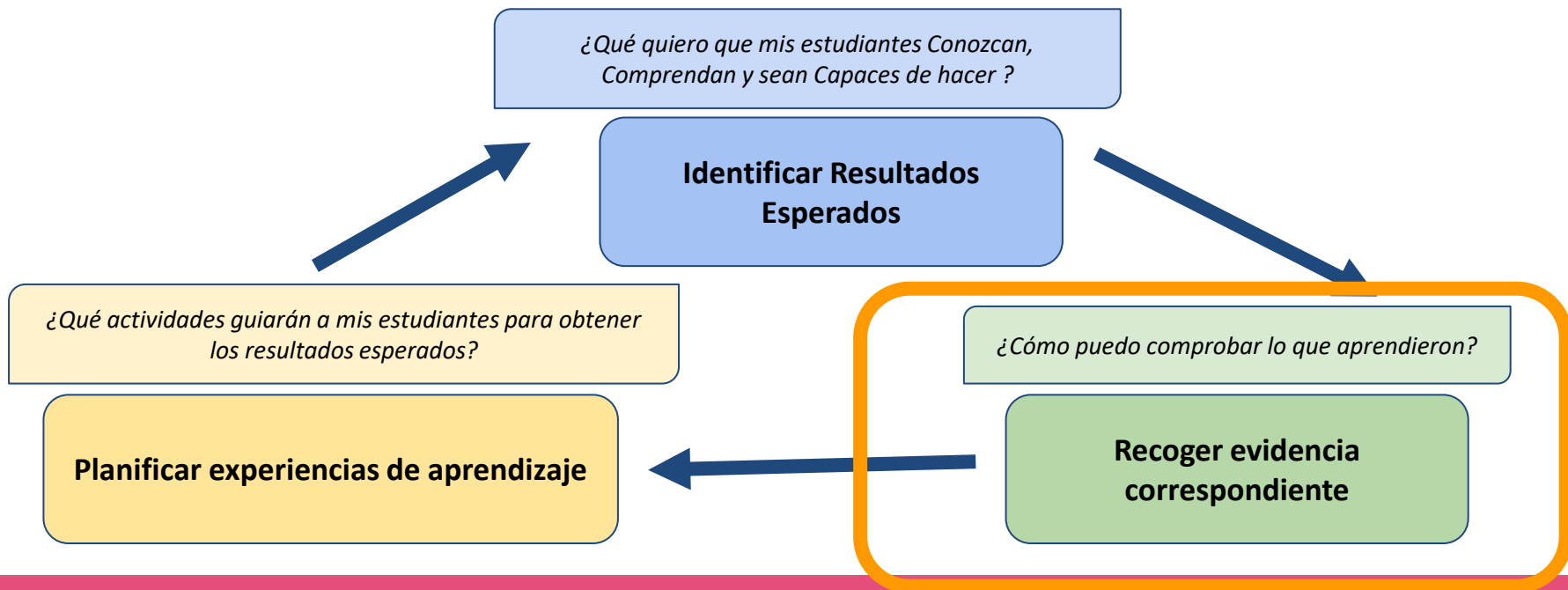
¿Cómo puedo comprobar lo que aprendieron?

**Recoger evidencia
correspondiente**

Etapas



Etapas





EVIDENCIA



Identificar en qué parte del camino se encuentran nuestros estudiantes

Identificar Resultados Esperados

- *¿Qué conocimientos espero que mis estudiantes tengan al finalizar el proceso?*
- *¿Qué espero que mis estudiantes comprendan?*
- *¿Qué espero que mis estudiantes sean capaces de hacer?*

Etapas



*¿Qué quiero que mis estudiantes Conozcan,
Comprendan y sean Capaces de hacer ?*

**Identificar Resultados
Esperados**

*¿Qué actividades guiarán a mis estudiantes para obtener
los resultados esperados?*

Planificar experiencias de aprendizaje

¿Cómo puedo comprobar lo que aprendieron?

**Recoger evidencia
correspondiente**

¿Qué actividades guiarán a mis estudiantes para obtener los resultados esperados?

Planificar experiencias de aprendizaje

- ¿Cómo logramos guiar a nuestros estudiantes para que logren los objetivos?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje son más coherentes con los resultados esperados?



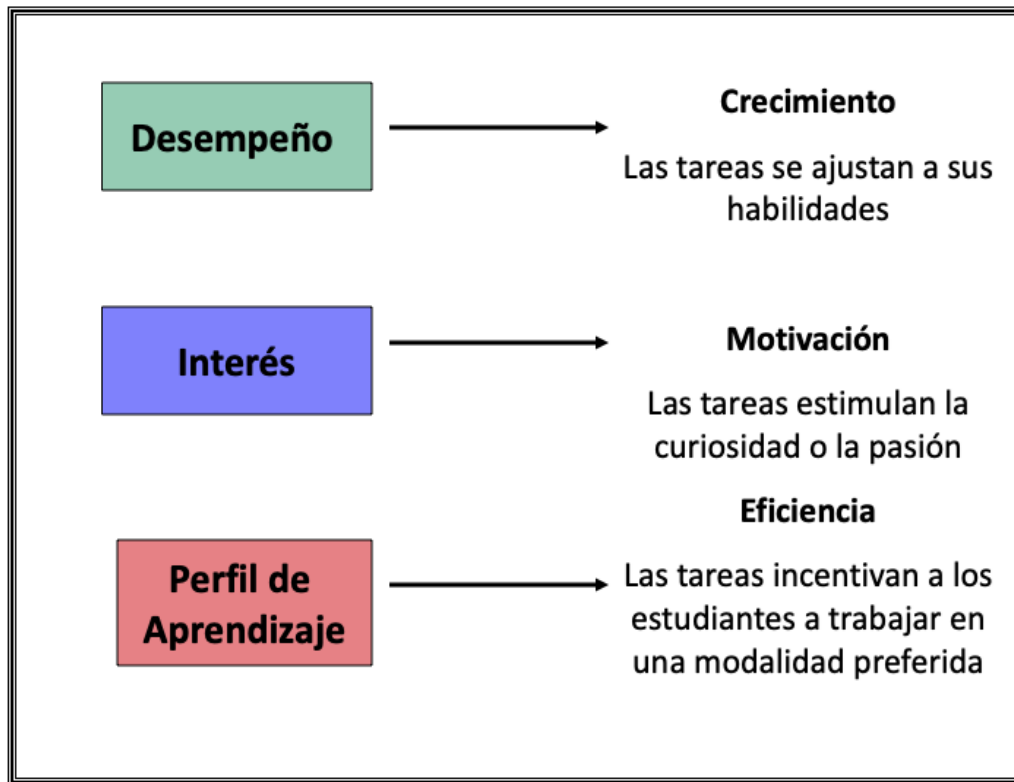
Cómo aprenden nuestros estudiantes

Cómo estamos enseñando



Tomlinson, C. (2020) *¿Qué es la enseñanza basada en la diferenciación y por qué es importante?* [62]. Conferencia No hay Talla Única para el Aprendizaje.

¿Cuál es el punto?



Tomlinson, C. (2020) *¿Qué es la enseñanza basada en la diferenciación y por qué es importante?* [62]. Conferencia No hay Talla Única para el Aprendizaje.

¿Cómo?



*¿Qué quiero que mis estudiantes Conozcan,
Comprendan y sean Capaces de hacer ?*

**Identificar Resultados
Esperados**

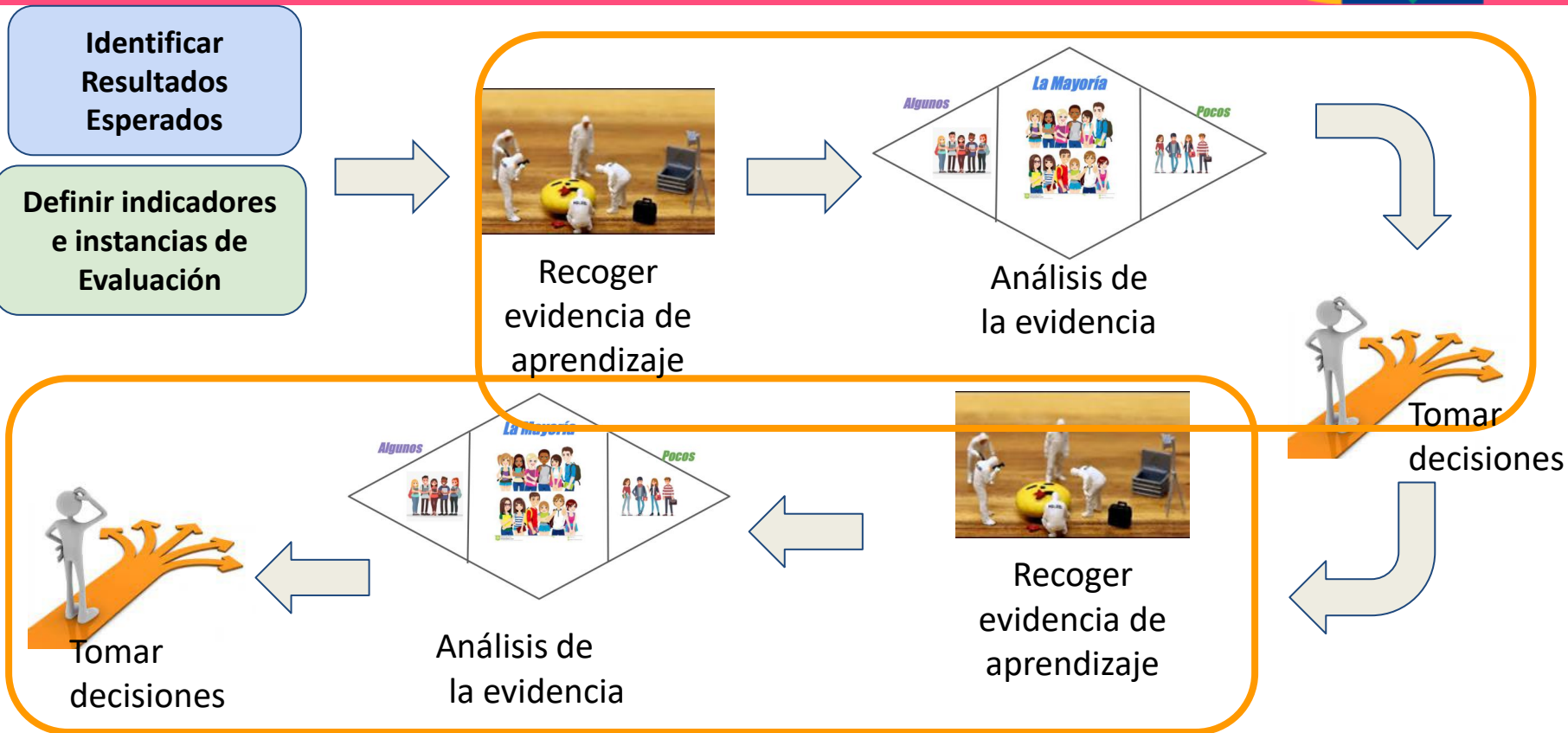
*¿Qué actividades guiarán a mis estudiantes para obtener
los resultados esperados?*

Planificar experiencias de aprendizaje

¿Cómo puedo comprobar lo que aprendieron?

**Recoger evidencia
correspondiente**









Algunos



Acomodar

La Mayoría



Diseñar Universalmente

Pocos



Extender



Tareas
Respetuosas



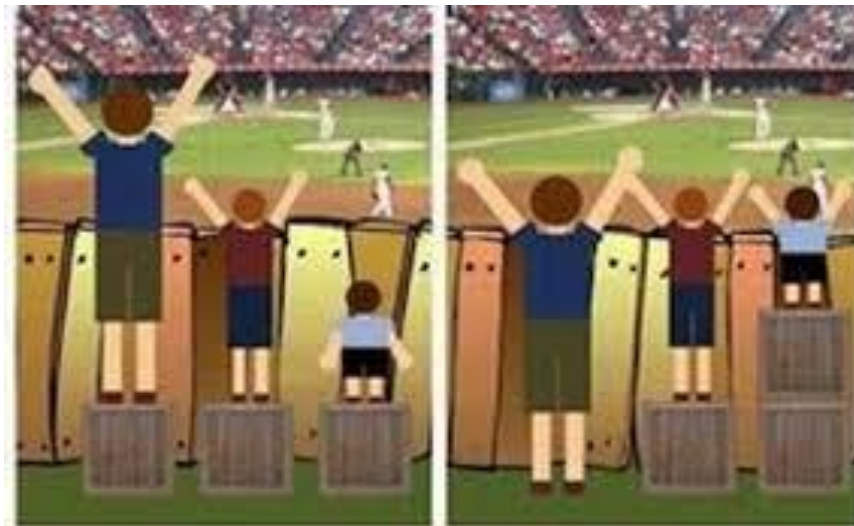
Agrupación
Flexible



Fundamentales para
planificar por
nivel de
desempeño,
intereses o perfil
de aprendizaje.

Tareas significativas, atractivas y con propósito

Determinadas por las evaluaciones de conocimientos previos o formativas.



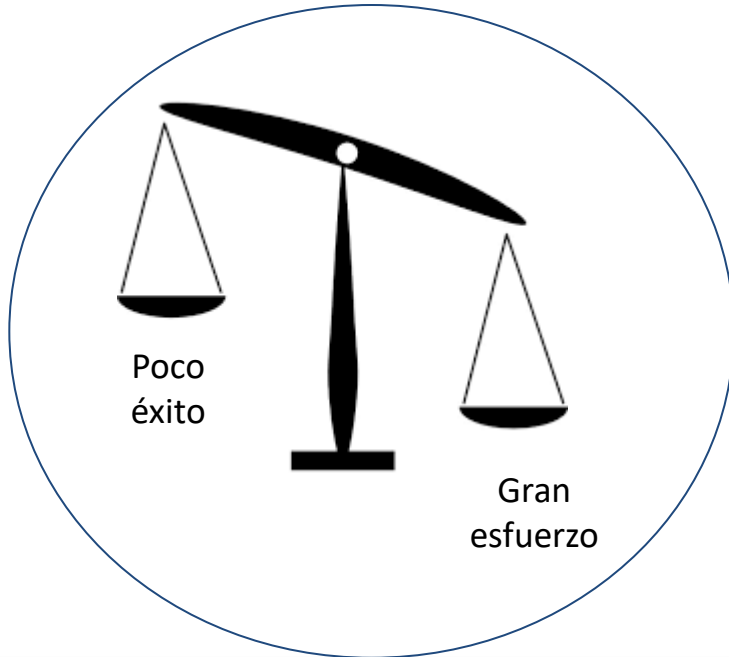
Diferenciación efectiva mantiene la relación entre el éxito y el esfuerzo balanceada.



Esto es importante para mantener la motivación hacia el aprendizaje, mentalidad de crecimiento y logros.

El aprendizaje requiere un equilibrio entre el éxito y el esfuerzo
De lo contrario

Disminuyen motivación, aprendizaje, mentalidad de crecimiento





Dar a algunos estudiantes más trabajo que a otros.

Dar a cada estudiante un trabajo diferente que coincida con su nivel de desempeño, intentando equilibrar la cantidad de tiempo que tomará la tarea a los estudiantes.

Planificar algunas versiones de una actividad que sean divertidas y atractivas, mientras que otras versiones son aburridas.

Ponerse en el lugar de los estudiantes a los que se les asignará un trabajo, intentando diseñar cada versión para que sea de gran interés, atractiva y desafiante para ellos.



Planificar solo para los alumnos más descendidos.

Esperar que los estudiantes avanzados siempre trabajen y aprendan por su cuenta.



Planificar para todos los niveles de desempeño. En otras palabras, comprender que tanto los estudiantes avanzados como los que tienen mayor dificultad necesitan apoyo y desafíos.

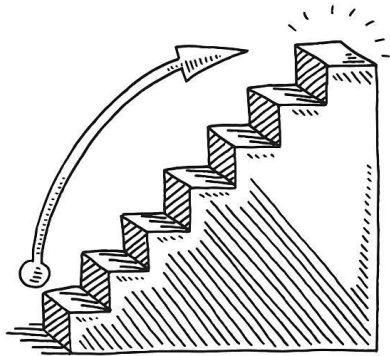
Comprender que no todos los estudiantes avanzados pueden aprender por sí mismos, y no todos los estudiantes avanzados disfrutan de hacerlo.



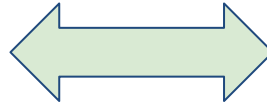
Planificar tareas respetuosas donde los estudiantes avanzados son siempre mini profesores o tutores para aquellos que necesitan más apoyo.



Recordar que no todos los estudiantes avanzados disfrutan enseñando a otros. Es necesario que los estudiantes avanzados tengan la oportunidad de desarrollar diversas competencias. Además, el ayudar y apoyar a otros cuando sea apropiado no es algo que deba reservarse para estudiantes avanzados.












Tareas Escalonadas

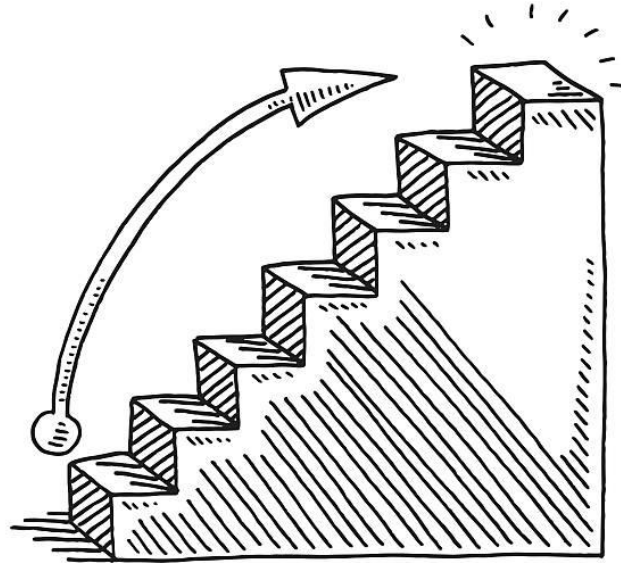


Fundacional	<input type="range"/>	Transformacional
Concreto	<input type="range"/>	Abstracto
Simple	<input type="range"/>	Complejo
Menos etapas o pasos	<input type="range"/>	Más etapas o pasos
Conexiones simples	<input type="range"/>	Conexiones complejas
Mayor estructura	<input type="range"/>	Menor estructura
Contextos claros	<input type="range"/>	Contextos ambiguos
Menor independencia	<input type="range"/>	Mayor independencia
Ritmo lento	<input type="range"/>	Ritmo más rápido

Ecualizador

Fundacional		Transformacional
Concreto		Abstracto
Simple		Complejo
Menos etapas o pasos		Más etapas o pasos
Conexiones simples		Conexiones complejas
Mayor estructura		Menor estructura
Contextos claros		Contextos ambiguos
Menor independencia		Mayor independencia
Ritmo lento		Ritmo más rápido

Tomlinson, C. (2017) *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. (p. 103), ASCD.



Hockett, J. (2018) *Differentiation Handbook: Strategies and Examples* (p. 36), Tennessee Department of Education.

Desafío extra

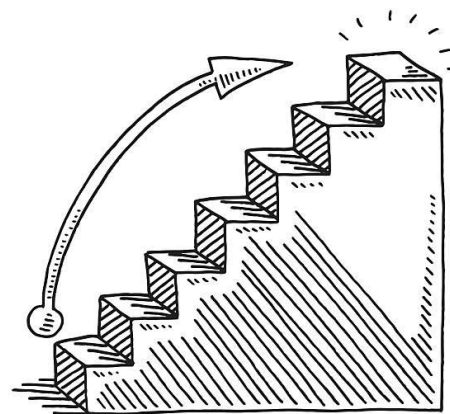
Diseñada para hacer extensiones estratégicas a partes centrales del currículum o contenidos.

Diseñada para la mayoría de los estudiantes, se ajusta a la mayoría del curso.

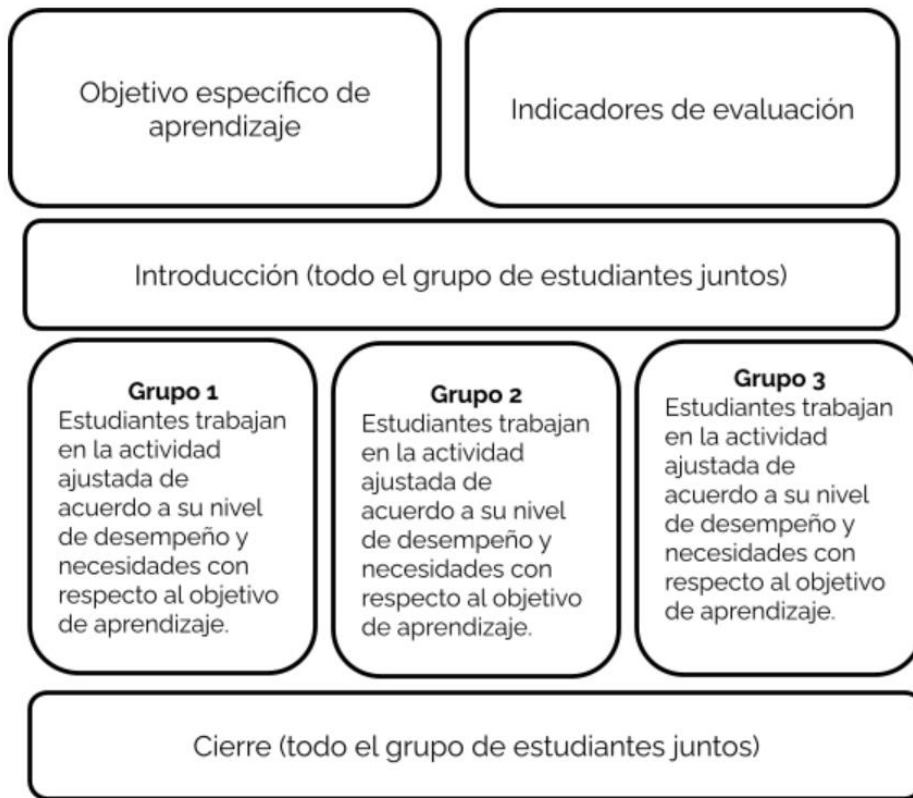
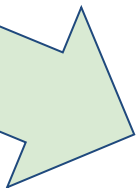
Ayuda extra

Diseñada como una intervención intensa para los estudiantes que requieren más apoyo.

- Identificar el objetivo de aprendizaje específico.
- Recoger evidencia del rango de niveles de desempeño que presentan los estudiantes.
- Diseñar la actividad para el grupo de estudiantes que lograron los objetivos y que necesitan mayores desafíos.
- Replicar y modificar la actividad para los estudiantes que van avanzando bien, pero que necesitan más práctica.
- Replicar y modificar la actividad para los estudiantes con mayores dificultades.



Agrupación Flexible



OA8 Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.

A partir del recurso compartido por el profesor o profesora:

- * Elegir uno y describir los eventos que sucedieron en una línea del tiempo.
- * En grupo reflexionen sobre ¿Por qué creen que esto representa el punto de vista de esta persona?
- * Escribir una carta que tenga 3 preguntas que le quieras hacer a esta persona.

A partir del recurso compartido por el profesor o profesora:

- * Usar un diagrama de Venn para comparar dos visiones distintas de los eventos.
- * En grupo reflexionen sobre ¿Por qué creen que esto representa el punto de vista de estas dos personas?
- * Piensa que eres periodista y estás a cargo de cubrir el evento para el diario. Escribe un artículo sobre el evento.

A partir del recurso compartido por el profesor o profesora:

- * Usa un diagrama de Venn para comparar 2 visiones distintas de los eventos.
- * En grupo reflexionen sobre ¿Por qué creen que esto representa el punto de vista de estas dos personas?
- * Piensa que eres un periodista de otro país y estás a cargo de cubrir el evento para el diario. Escribe un artículo que explica tu perspectiva política o cultural. Justifica tu punto de vista con hechos.



Definir un objetivo específico (indicador) que se va a evaluar.



Buscar una estrategia de evaluación que sea coherente con este indicador.



Recoger evidencia de los niveles de logro de los estudiantes.



Reflexionar sobre la práctica



Planificar tareas respetuosas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



Organizar a los estudiantes (nombres), en relación a su desempeño



Francesco Tonucci



Red de
Escuelas
Líderes

www.escuelaslideres.cl