

APRENDIZAJES
CLAVE.....

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

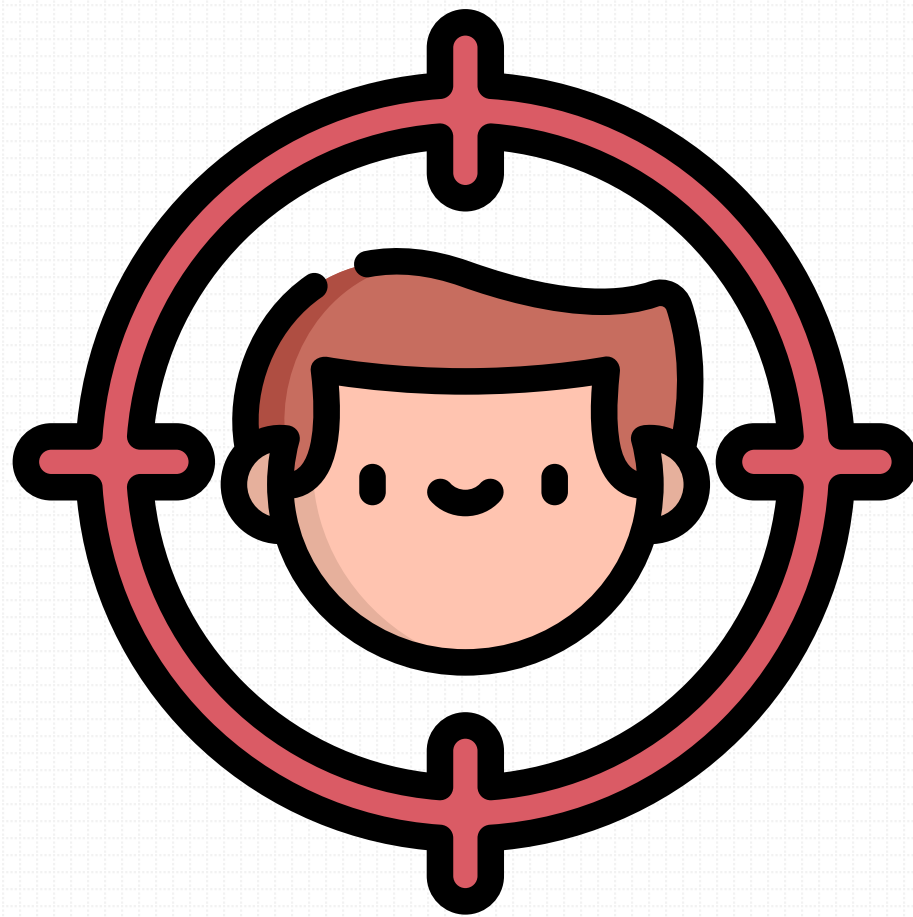


14 Principios
Pedagógicos



1

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo



El aprendizaje tiene como propósito ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos en una sociedad cambiante

2 Tener en cuenta los **saberes** previos del estudiante

Los procesos de enseñanza se anclan en los conocimientos previos de los estudiantes reconociendo que dichos conocimientos no son necesariamente iguales para todos



El docente promueve que el estudiante exprese sus conceptos y propuestas como parte del proceso de aprendizaje

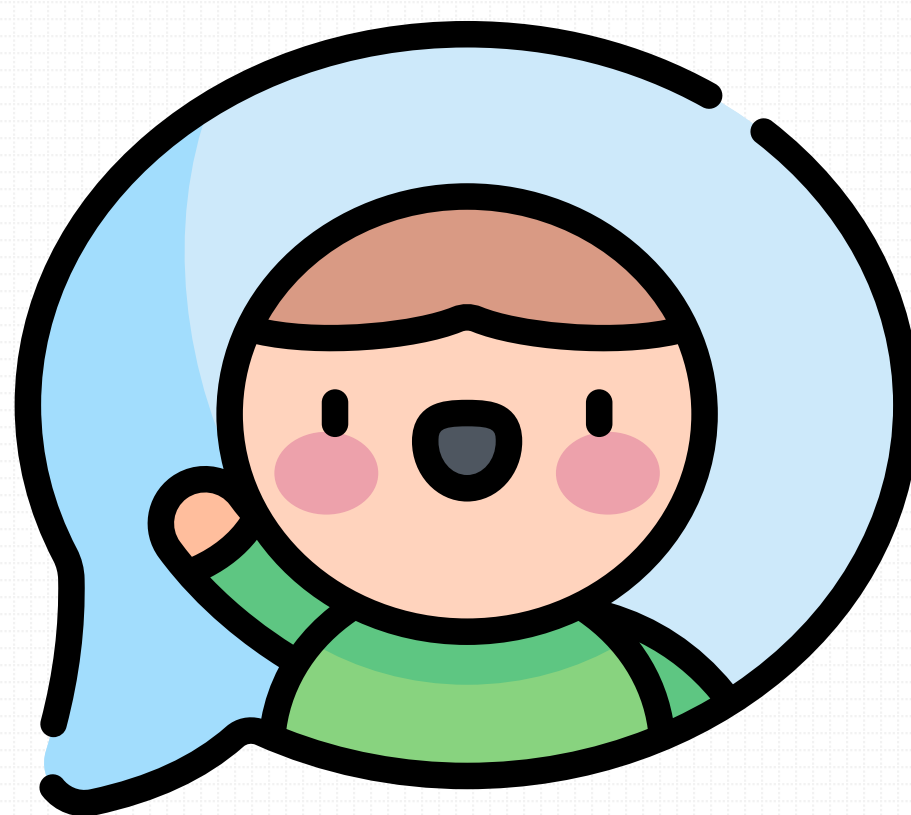
3 Ofrecer acompañamiento al aprendizaje



Las actividades de aprendizaje se organizan de diversas formas, de modo que todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento; se eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación

4 Conocer los intereses de los estudiantes

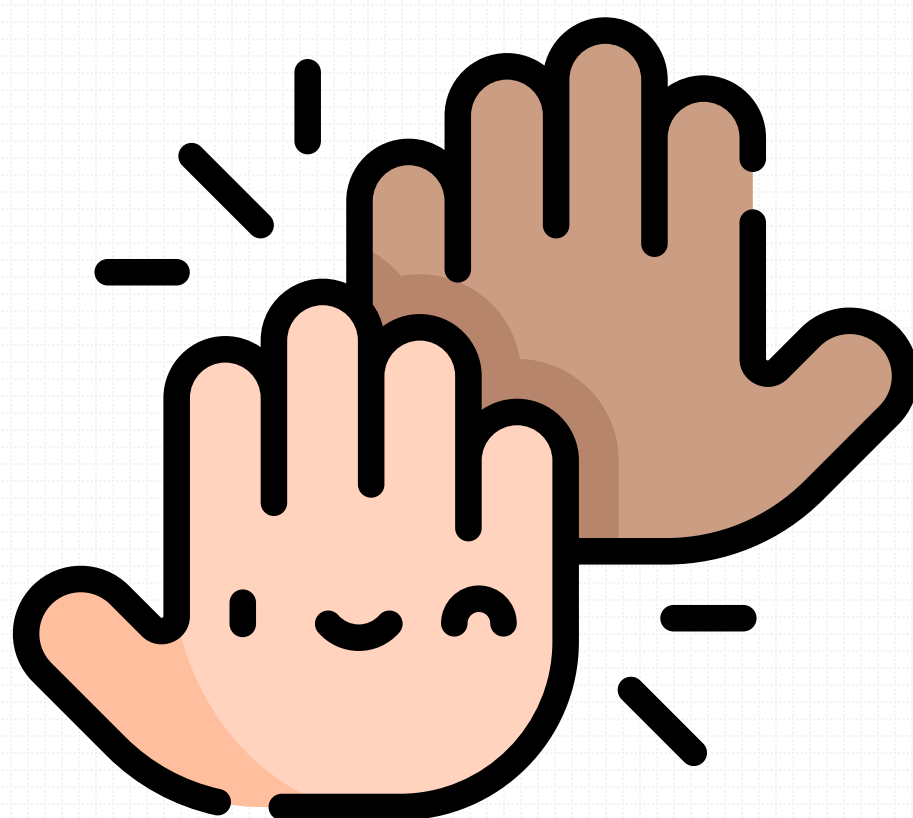
Es fundamental que el profesor establezca una relación cercana con los estudiantes a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares



Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje

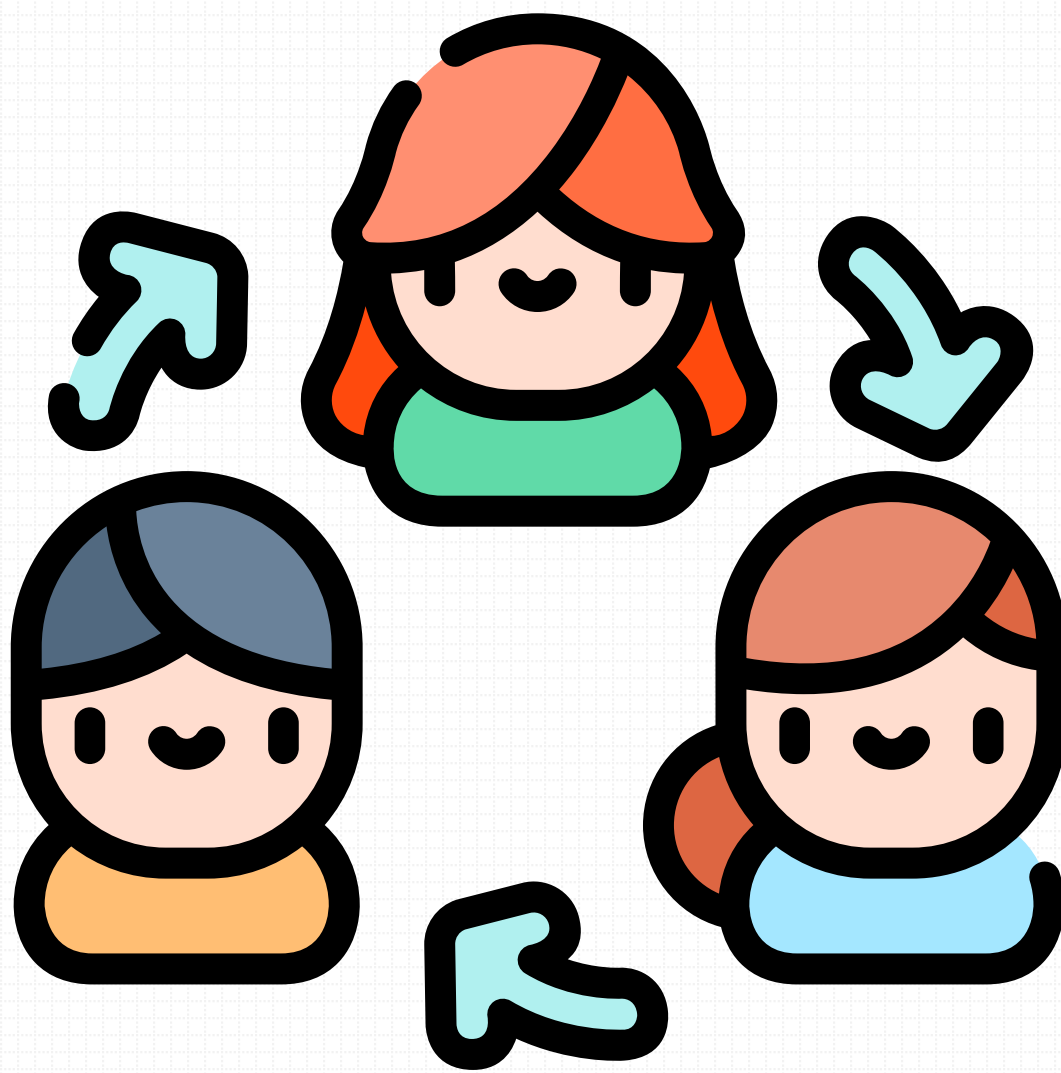
5 Estimular la motivación intrínseca del alumno

Es importante diseñar estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula



Propiciar la interrogación metacognitiva para que el estudiante conozca y reflexione sobre sus estrategias de aprendizaje

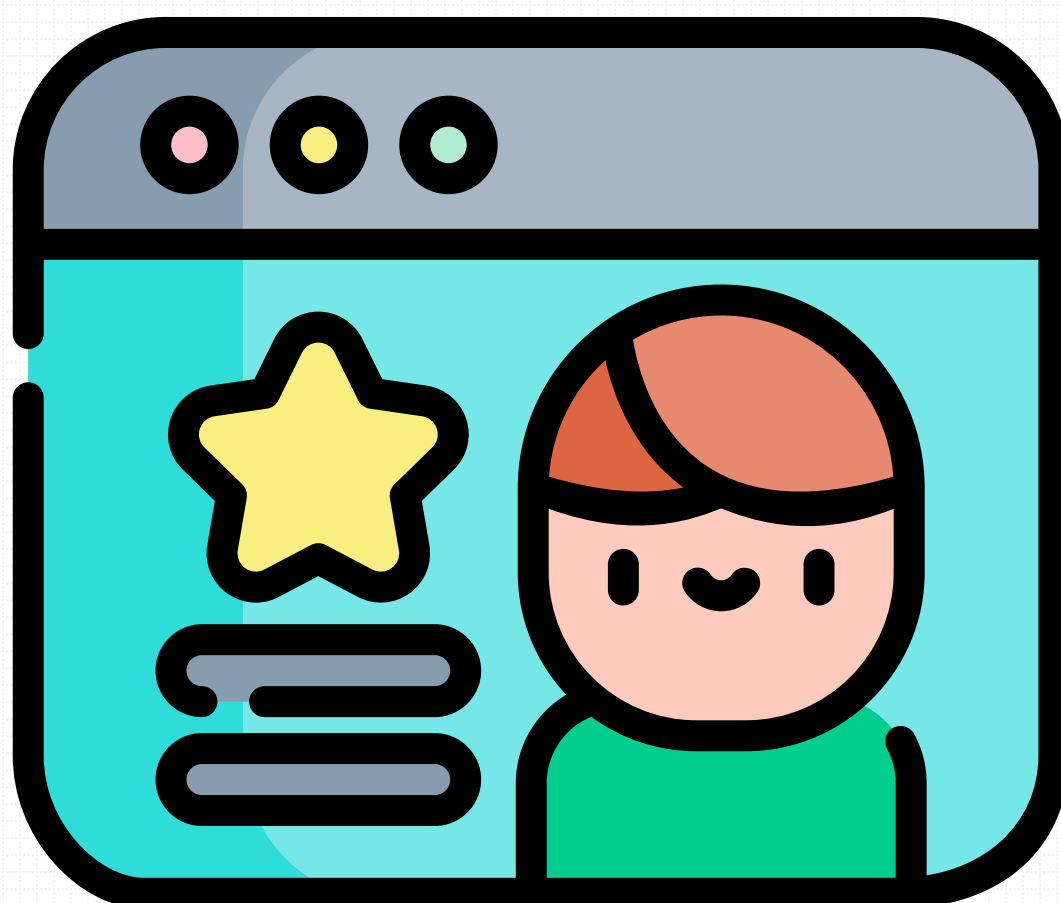
6 Reconocer la naturaleza social del conocimiento



La interacción social es insustituible en la construcción del conocimiento; por ello es primordial fomentar los ambientes colaborativos de aprendizaje



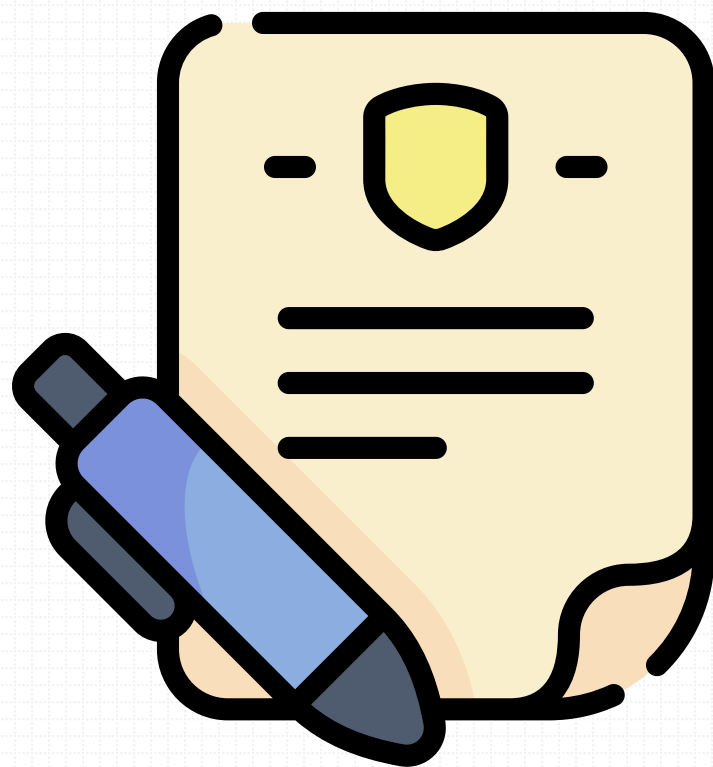
Propiciar el aprendizaje situado



Busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que está inmerso

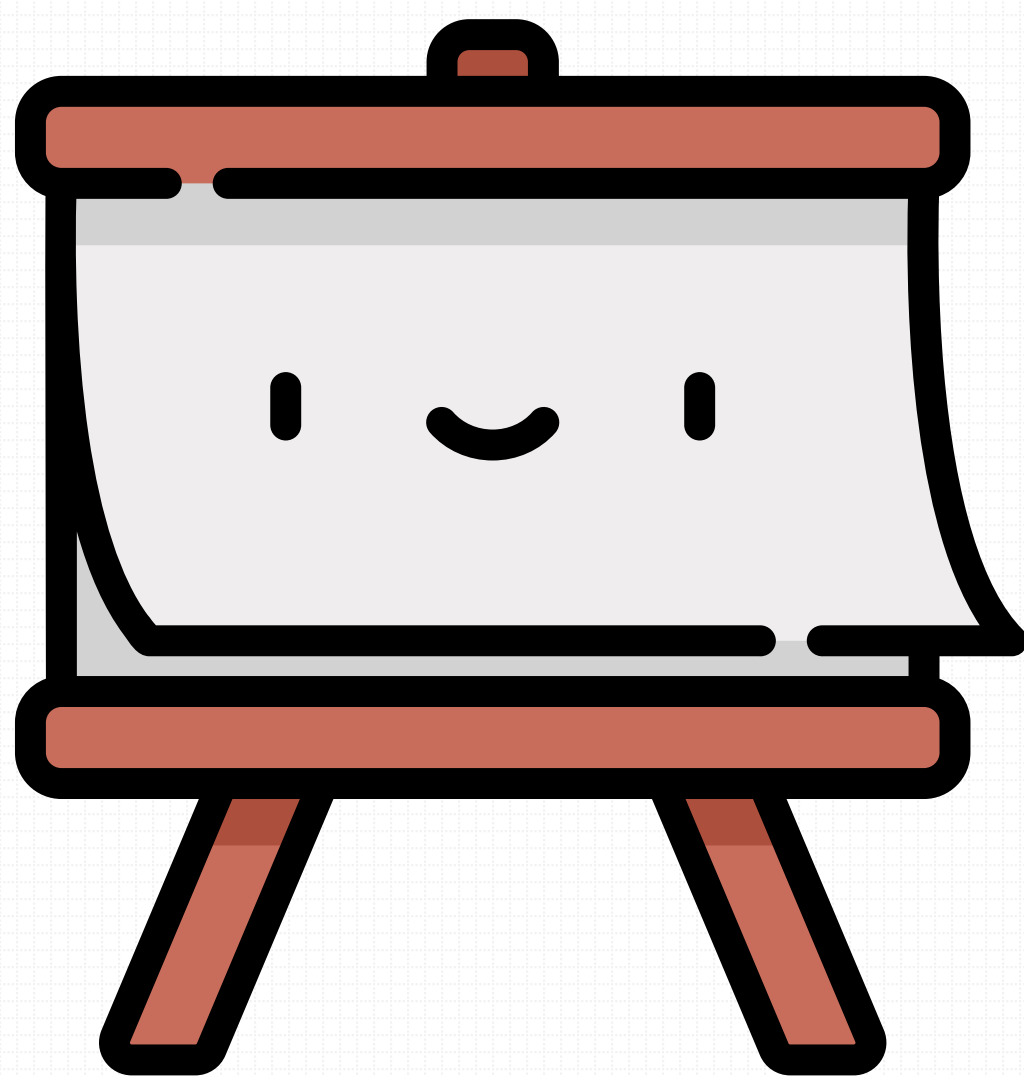
8 Entender la **evaluación** como un proceso relacionado con la **planeación** del aprendizaje

La evaluación tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del estudiante, los contenidos y la reflexión de la práctica docente



La realimentación con argumentos claros, objetivos y constructivos sobre el desempeño brinda elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora de sus aprendizajes

9 Modelar el aprendizaje



Los maestros han de leer, escribir, buscar información, analizarla, generar conjeturas y realizar cualquier otra práctica que consideren que sus estudiantes han de desarrollar

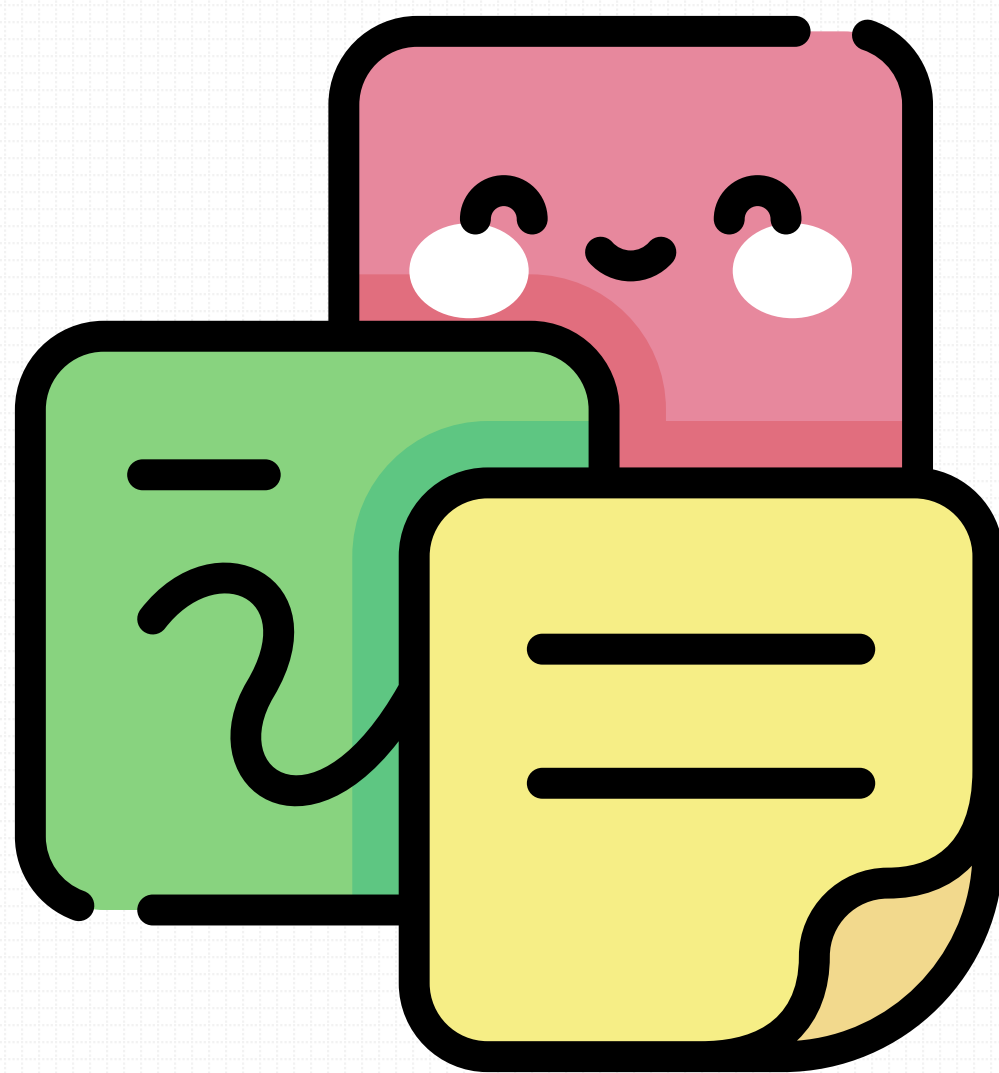
10 Valorar el aprendizaje informal



Una forma de mostrar el valor del aprendizaje informal es buscar estrategias de enseñanza para incorporarlo adecuadamente al aula; los aprendizajes formales e informales deben convivir e incorporarse a la misma estructura cognitiva

1 1

Promover la interdisciplina



El conocimiento se construye a partir de “piezas” básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas

12 Favorecer la cultura del aprendizaje

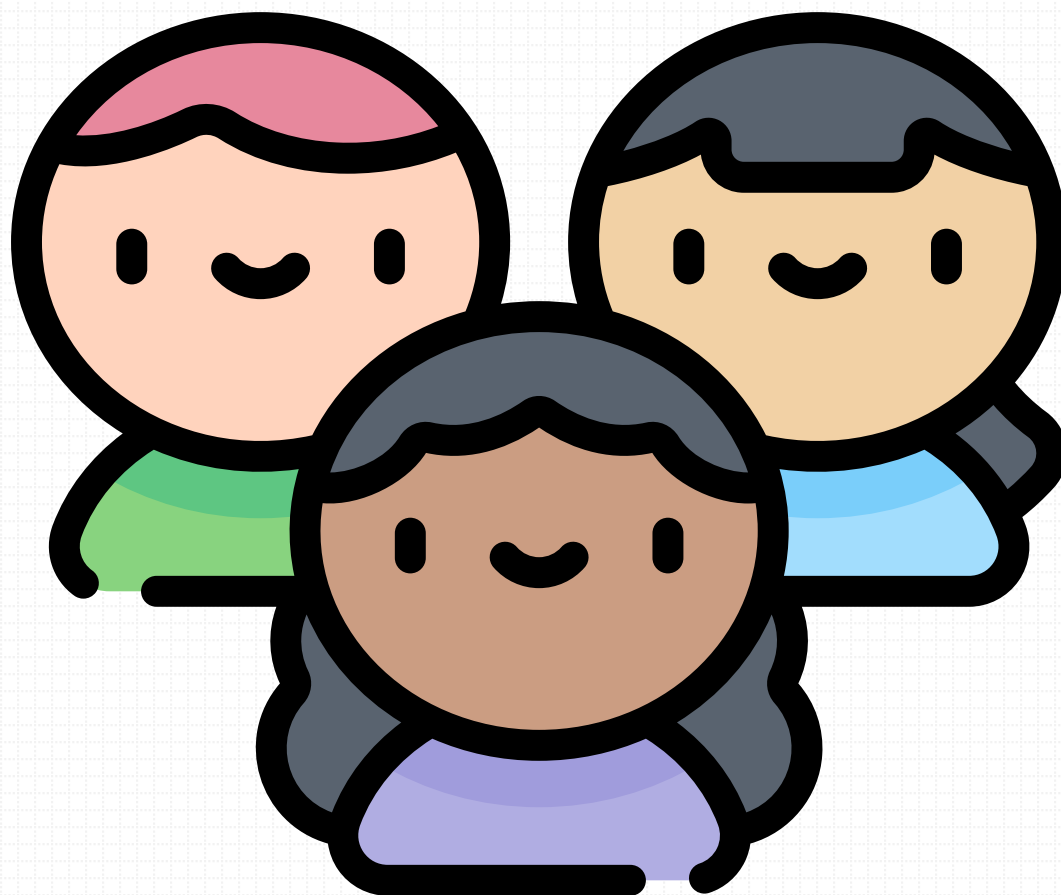
Brinda oportunidades para aprender del error, de reconsiderar y rehacer



Los estudiantes aprenden a regular sus emociones, impulsos y motivaciones en el proceso de aprendizaje; a establecer metas personales y a monitorearlas; a gestionar el tiempo y las estrategias de estudio, y a interactuar para propiciar aprendizajes relevantes

13

Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje



Los docentes han de fundar su práctica en la inclusión, mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social como características intrínsecas y positivas

1 Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje

La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo del conocimiento y de la convivencia



Los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre